Évaluations

Une évaluation est proposée pour chaque unité.
Ces évaluations ne contiennent rigoureusement aucun problème qui n'ait été rencontré dans le travail de l'unité ou des unités précédentes. Il s'agit d'évaluer strictement si les élèves savent ce qu'ils ont appris. C'est pourquoi un certain nombre d'items sont exactement repris d'exercices du manuel ou du cahier.
L'enseignante, l'enseignant peut distribuer ces évaluations sur plusieurs temps. Il faut seulement veiller à ce que ce soit à la fin de la partie de l'unité concernée par l'exercice.
En ce qui concerne la dictée, l'enseignante, l'enseignant dispose déjà pour chaque unité du CE2 d'un ensemble de quatre dictées et deux dictées de synthèse. Nous l'invitons à composer la dictée d'évaluation à partir des dictées qu'il aura travaillées et des points qu'il jugera utile de reprendre et d'évaluer avec ses élèves.

Sous chaque exercice, une phrase identifie la compétence visée. Elle atteste pour l'élève et ses parents du niveau de sa compétence actuelle et de ses éventuelles difficultés.
Cette phrase est en première personne. L'idéal serait donc que l'élève la complète lui-même au moment de la correction collective, et que cette autocorrection soit ensuite validée par l'enseignant.
Cette manière de procéder à l'évaluation rend l'élève plus conscient de ce qu'il sait.
On reconnait aujourd'hui que cette conscience est un facteur important de la qualité et de la solidité des apprentissages.
Même si l'on procède autrement, on veillera à ce que l'élève retienne le détail de ses compétences (ce que je sais bien faire, ce que je dois encore travailler) plutôt que les seuls scores obtenus.
Si l'enseignante, l'enseignant met une note générale à l'évaluation, cette note ne doit pas masquer les notes partielles dont elle résulte, qui dessinent plus finement le parcours d'apprentissage de l'élève et permettent de savoir sur quoi revenir ou insister avec chacun.

Pour chaque évaluation, l'enseignant, l'enseignante trouvera ci-dessous les éléments nécessaires à l'introduction de quelques exercices.

Évaluation 1

- Exercice 7 : Lire le texte à haute voix avant le début du travail.

Évaluation 2

- Exercice 4 : Lire le texte à haute voix avant le début du travail.

Évaluation 3

- Exercice 1 : Lire le texte à haute voix avant le début du travail.

Évaluation 4

- Exercice 2 : Lire le texte à haute voix avant le début du travail.
- Exercice 10 : Dicter les groupes nominaux suivants :
  des pierres précieuses – une perle bleue – des idées géniales – un passage secret – des rayures étroites

Évaluation 5

- Exercice 5 : Lire le texte à haute voix avant le début du travail.
- Exercice 7 : Lire les définitions à haute voix avant le début du travail.

Évaluation 6

- Exercice 6 : Lire le texte à haute voix avant le début du travail.
- Exercice 9 (1 et 2) : Lire les phrases à haute voix avant le début du travail, en prononçant les mots qui seront à écrire par les élèves.

Évaluation 7

- Exercice 1 : Lire les phrases à haute voix avant le début du travail.
- Exercice 3 : Lire le texte à haute voix avant le début du travail.
- Exercice 9 : Lire le texte à haute voix avant le début du travail, en prononçant les mots qui seront à écrire par les élèves.

Évaluation 8

- Exercice 1 : Lire les phrases à haute voix avant le début du travail.
- Exercice 2 : plusieurs réponses sont possibles, les accepter toutes et donner celles auxquelles les élèves n'auraient pas pensé :
  Tu arrives toujours en retard. → Tu n'arrives jamais en retard. Tu n'arrives plus en retard. Tu n'arrives pas en retard.
  La voiture démarre. → La voiture ne démarre pas. La voiture ne démarre plus. La voiture ne démarre jamais.
  Léa a envie de jouer avec moi. → Léa n'a pas envie de jouer avec moi. Léa n'a plus envie de jouer avec moi. Léa n'a jamais envie de jouer avec moi.
- Exercice 3 : plusieurs réponses sont possibles, les accepter toutes et donner celles auxquelles les élèves n'auraient pas pensé :
  Je n'entends plus le bruit de la rue. → J'entends le bruit de la rue. J'entends encore le bruit de la rue. J'entends toujours le bruit de la rue.
  La mairie n'est jamais ouverte le lundi. → La mairie est ouverte le lundi. La mairie est toujours ouverte le lundi. La mairie est quelquefois ouverte le lundi.
- Exercice 5 : Lire le texte à haute voix avant le début du travail en prononçant le son /e/ à la fin des mots à compléter.
- Exercice 10 : Lire les phrases à haute voix avant le début du travail.

Évaluation 9

- Exercices 1 et 2 : Lire le texte à haute voix avant le début du travail.
- Exercice 9 : Si les élèves mettent une virgule entre *table* et *avec*, l'accepter car elle est dans le texte, par souci de style, quoique non conforme à la règle.

Évaluation 10

- Exercices 1 et 2 : Lire le texte à haute voix avant le début du travail.
- Exercice 2 phrase 1 : Si les élèves complètent avec parce que …, valider cette réponse.

Évaluation 11

- Exercice 1 : Lire les phrases à haute voix avant le début du travail.

Évaluation 12

- Exercices 1 et 5 : Lire le texte à haute voix avant le début du travail.

Nom ______________ Prénom ______________ Date ______________

Évaluation n° 1

1 Je sépare les phrases par un double trait **//**.

Tous les jours, Alexandre partait à l'école de bonne heure. Les autres enfants du village se moquaient de lui. Alexandre n'avait pas d'amis. Les journées lui paraissaient bien longues ! Le soir, il rentrait après les autres, et jouait tout seul sur le sable.

Je sais reconnaitre une phrase : oui / non

2 Je mets les mots en ordre pour écrire une phrase.
Je n'oublie pas la majuscule et le point.

à – commencent – de – des – gouttes – grosses – la – plage – pluie – sur – tomber

Je sais construire une phrase : oui / non

3 Cette phrase contient un intrus. Je le barre et je recopie la phrase.

Un vent violent passe fait trembler la porte et les fenêtres.

Je sais faire attention pour bien comprendre ce que je lis : oui / non
Je sais recopier sans faire d'erreur : oui / non

4 J'écris les points à la fin des phrases.

Comme le chemin de l'école était long ☐ Un soir d'avril, Alexandre marchait au bord de l'eau ☐ Soudain, il entendit des petits cris stridents ☐ C'était un dauphin ☐ Le garçon était content de parler à quelqu'un ☐ Il s'approcha et dit ☐
- Tu veux du pain ☐ Alors profites-en ☐ Il ne m'en reste presque jamais le soir ☐

Je sais utiliser les différents signes de ponctuation : ___/9

5 Je complète les mots outils avec l'écriture du son **/k/**.

pour   oi –   and – pres   e – lors   e – jus   'à

J'ai bien écrit ___ mots outils/5

6 Je complète les familles de mots avec les écritures du son **/k/**.

se moquer : *un mo___eur – une mo___erie*

clair : *un é__lair – l'é__lairage – é__lairer – une é__laircie*

éduquer : *l'édu__ation* – remarquer : *une remar___e*

Je sais écrire le son **/k/** dans les familles de mots : ___/8

7 Pour chaque phrase :
- j'écris si elle parle du passé, du présent ou du futur,
- puis j'encadre le verbe.

L'orage grondait. __________ La pluie commençait à tomber. __________

Alexandre a dit à Simo : __________

« Je dois rentrer maintenant. __________

Demain, je reviendrai à la même heure. » __________

Je sais reconnaitre le passé, le présent et le futur : oui / non

Je sais trouver le verbe conjugué dans la phrase : ___/5

8 J'écris l'infinitif du verbe.

j'ai expliqué : __________ – nous retrouverons : __________

elle court : __________ – il comprenait : __________

Je sais trouver l'infinitif des verbes : ___/4

9 **Nous** ou **vous** ? Je complète avec le pronom sujet qui convient.

________ réfléchissez deux par deux, puis ________ présenterez vos idées à vos camarades et ________ discuterons tous ensemble.

Je sais utiliser les pronoms de conjugaison : ___/3

10 Je recopie les lettres dans l'ordre alphabétique.

floc : __________ – krans : __________ – trues : __________

Je sais ranger les lettres dans l'ordre alphabétique : ___/3

Je range les mots dans l'ordre alphabétique.

vent – nuage – tempête

Je sais ranger les mots dans l'ordre alphabétique : ___/3

Nom ______________ Prénom ______________ Date ______________

Évaluation n° 2

1 Je souligne les groupes nominaux au singulier. J'entoure leur déterminant.

les poches – le soir – son banc – ses mains – la plage – un saut – l'obscurité

Je sais reconnaitre les groupes nominaux au singulier : ___/___

2 Je souligne les groupes nominaux au pluriel. J'entoure leur déterminant.

ses vêtements – deux amis – un moment – les flots – des dunes – le dos – les gens

Je sais reconnaitre les groupes nominaux au pluriel : ___/___

3 À côté de chaque groupe nominal, j'écris **M** s'il est masculin, **F** s'il est féminin.

fils ____ l'heure ____ la solitude ____ ses mains ____

un moment ____ le corps ____ l'animal ____ sa vie ____

Je sais reconnaitre le masculin et le féminin : ___/8

4 Je classe les groupes nominaux soulignés dans le tableau.

Tous les matins, très tôt, le garçon partait vers la plage et courait dans les dunes.
Les enfants de l'école venaient admirer le dauphin et voulaient lui faire des caresses.

masculin singulier	masculin pluriel	féminin singulier	féminin pluriel
______________	______________	______________	______________
______________	______________	______________	______________

Je sais reconnaitre les quatre formes du groupe nominal : ___/8

5 J'écris au pluriel.

la barque – mon bonnet – un biscuit – son panier – le rocher

Je sais écrire les groupes nominaux au pluriel : ___/5

6 J'écris au singulier.

des clous – des plantes – ses vêtements – plusieurs fruits – les listes

Je sais écrire les groupes nominaux au singulier : ___/5

7 J'écris un nom après le déterminant et j'accorde.

des ______________________ une ______________________

ma ______________________ les ______________________

le ______________________ quatre ______________________

Je sais accorder le nom avec son déterminant : ___/6

8 **être** ou **avoir** ? Je souligne le verbe conjugué. J'écris son infinitif.

1. Je suis en retard. ______________ 2. J'ai peur ! ______________

3. Tu es beau ! ______________ 4. Le garçon est heureux. ______________

5. Les enfants de l'école sont jaloux. ______________

6. Ils ont envie de monter sur le dos du dauphin. ______________

Je sais reconnaitre la conjugaison du verbe **être** au présent : ___/4

la conjugaison du verbe **avoir** au présent : ___/2

9 J'écris le pronom de conjugaison qui convient.

_____ avez – _____ sommes – _____ suis – _____ sont – _____ as

Je sais faire le lien entre la terminaison du verbe et le pronom de conjugaison : ___/5

10 Je conjugue le verbe **être** et le verbe **avoir** au présent.

avoir → Pendant l'été, nous __________ six semaines de congé.

être → Les journées __________ longues et chaudes.

avoir → J'__________ souvent envie d'aller me baigner.

être → Est-ce que tu __________ comme moi ?

Je sais conjuguer le verbe **être** et le verbe **avoir** dans des phrases : ___/4

11 Je complète avec :

an ou **am**	la c___pagne	le d___ger	r___per	étonn___t
in ou **im**	___quiet	___patient	gr___per	___staller
on ou **om**	c___prendre	c___tent	b___dir	t___ber
en ou **em**	la t___pête	___porter	s___tir	tr___bler

Je sais réfléchir pour contrôler l'orthographe : ___/16

Nom ____________ Prénom ____________ Date ____________

Évaluation n° 3

1 J'encadre le verbe, je souligne son sujet.

Le tigre chasse. Il guette sa proie. Trois buffles tournent la tête. Ils sentent le danger. Mais le prédateur avance silencieusement. Puis il bondit vers le troupeau.

Je sais reconnaitre le verbe dans la phrase : ___/6

Je sais reconnaitre le sujet du verbe : ___/6

2 Je choisis l'écriture du verbe et je recopie.

1. *butine / butinent* — Quelques abeilles ____________ les fleurs du jardin.
2. *part / partent* — Un papillon ____________ un peu plus loin.
3. *échappe / échappent* — Avec ses ailes claires, il ____________ à la vue !
4. *arrive / arrivent* — Des hirondelles ____________.
5. *retrouve / retrouvent* — Elles ____________ leur nid.

Je sais accorder le verbe avec son sujet : ___/5

3 Je choisis l'écriture du sujet et je recopie la phrase.

1. (*Un crocodile / Deux crocodiles*) flottent sur le fleuve.

2. (*Un singe / Des singes*) arrive très près de l'eau.

3. Tout à coup, (un *crocodile / les crocodiles*) attaque.

Je sais faire le lien entre la terminaison du verbe et le groupe nominal sujet : ___/3

4 J'écris un pronom de conjugaison qui convient.

______ parles – ______ sort – ______ mettons – ______ regardez – ______ finissent

Je sais faire le lien entre la terminaison du verbe et le pronom de conjugaison : ___/5

5 Je choisis l'écriture du verbe et je recopie.

écris / écrit j' ____________ *savent / savons* ils ____________

finit / finis elle ____________ *tissent / tissez* vous ____________

donne / donnent elles ____________ *creuse / creuses* tu ____________

Je sais reconnaitre l'accord du verbe avec le pronom de conjugaison sujet : ___/6

6 Je change le pronom sujet et je recopie les phrases.

Il met des bottes. Nous ____________

Je porte des lunettes. Ils ____________

Je sais conjuguer le verbe au présent avec le pronom sujet : ___/2

7 Je conjugue les verbes au présent et je recopie.

imiter → La pieuvre ____________ des animaux redoutés.

réussir → Comme cela, elle ____________ à se protéger.

choisir → Ses prédateurs ____________ un autre endroit pour chasser.

Je sais conjuguer le verbe au présent dans la phrase : ___/3

8 Je complète. Je choisis un sujet pour chaque phrase.

1. ____________ imite la nature.

2. ____________ portent des ocelles.

Je sais trouver un sujet pour un verbe et l'accorder : ___/2

9 Je range dans l'ordre alphabétique.

a) ocelle – oie – orchidée ____________

b) proie – prudent – prédateur ____________

c) chat – chance – chasseur ____________

Je sais ranger les mots dans l'ordre alphabétique : a) ___/3 ; b) ___/3 ; c) ___/3

10 J'écris les noms au pluriel.

1. À la ferme, il y a des (*cheval*) ____________ et des (*veau*) ____________.

2. Savez-vous planter les (*chou*) ____________ ? Et les (*clou*) ____________.

3. Les (*jeu*) ____________ avec des allumettes sont dangereux.

Je distingue les noms qui prennent un **x** au pluriel et ceux qui prennent un **s** : ___/4

Nom ______________ Prénom ______________ Date ______________

Évaluation n° 4

1 Je souligne les adjectifs qualificatifs.

un matin clair – des gros yeux – la petite flamme dangereuse – le ciel sombre

les grands yeux brillants – un bonbon doux – son manteau léger – le verre fragile

Je sais reconnaitre les adjectifs qualificatifs : ___/10

2 J'entoure les adjectifs qualificatifs.
Je souligne le nom qu'ils précisent, avec son déterminant.

Le bouffon porte un grand capuchon pointu avec deux longues oreilles.

Il tient dans sa main droite une marotte avec un visage laid et grimaçant.

C'est un comédien habile.

Je sais reconnaitre les adjectifs qualificatifs : ___/7

Je sais reconnaitre les noms qu'ils précisent : ___/5

3 J'accorde l'adjectif qualificatif au féminin.

un manteau chaud – une veste ______________

un jardin fleuri – une maison ______________

un livre intéressant – une histoire ______________

un dessin original – une idée ______________

un renseignement utile – une aide ______________

Je sais accorder l'adjectif qualificatif au féminin : ___/5

4 J'écris au singulier.

des chansons tristes –

des paroles rassurantes –

des airs connus –

des messages secrets –

des animaux protégés –

Je sais accorder l'adjectif qualificatif au masculin singulier et au féminin singulier : ___/5

5 Je complète avec un pronom de conjugaison.

______ veut – ______ faites – ______ prennent – ______ vas – ______ venez

Je sais faire le lien entre la terminaison du verbe et le pronom de conjugaison : ___/5

6 Je change le pronom sujet et je récris la phrase.

Nous faisons des grimaces.

Je sais conjuguer le verbe **faire** au présent : oui / non

7 J'écris la terminaison du verbe au présent.

1. Est-ce que tu compren___ la question ?
2. On atten___ avant de sortir.
3. Aujourd'hui, je ren___ mes livres à la bibliothèque.
4. J'enten___ le vent souffler.
5. Notre classe appren___ l'anglais.

Je sais conjuguer au présent les verbes qui se conjuguent au singulier comme **prendre** : ___/5

8 Je place les mots avant, entre ou après les mots-repères.

déguisement – demander – dangereux

__________ **déformer** __________ **délicat** __________

Je sais utiliser les mots-repères pour chercher dans le dictionnaire : ___/3

9 Je lis l'article de dictionnaire et je réponds aux questions.

magnifique adjectif
Très beau.
Ce paysage est magnifique !

a) Quelle est la nature du mot défini ?

____

b) Je souligne la définition.

c) J'invente une autre phrase exemple.

Je sais lire un article de dictionnaire : ___/3

10 J'écris les groupes nominaux que mon enseignant ou mon enseignante dicte.

____

____

Je sais accorder le nom au singulier et au pluriel : ___/5
Je sais accorder l'adjectif qualificatif : ___/5

Nom ______________________ Prénom ______________________ Date ________________

Évaluation n° 5

1 Je complète avec la forme de l'adjectif qui convient. J'indique **MS** pour masculin singulier, **FS** pour féminin singulier, **MP** pour masculin pluriel, **FP** pour féminin pluriel.

Petit Louis est (*étonné – étonnée – étonnés – étonnées*) ______________________.

Ces arbres sont (*géant – géante – géants – géantes*) ______________________ !

Et les branches sont (*haut – haute – hauts – hautes*) ! ______________________.

La tranquillité est (*absolu – absolue – absolus – absolues*) ______________________.

Je sais reconnaitre l'accord de l'adjectif séparé du groupe sujet par le verbe **être** : ___/4

2 J'accorde l'adjectif qualificatif séparé du groupe nominal sujet par le verbe **être**.

Alice est triste___. Pourquoi ? Parce que dans le hall, les portes sont fermé___.
Dommage, le jardin est magnifique___ ! Alice pleure. Ses larmes sont abondant___.
Sur la table, la bouteille est attirant___. Oh, des mots sont écrit___ dessus !

Je sais accorder l'adjectif séparé du groupe nominal sujet par le verbe **être** : ___/6

3 J'écris au masculin singulier, puis au masculin pluriel.

une forêt silencieuse

un champ ____________________, des ____

une description précise

un dessin ____________________, des ____

une grosse tache

un ____________________ livre, des ____

Je sais accorder les adjectifs qui se terminent par **s** ou **eux** au singulier : ___/6

4 Je remplace chaque nom masculin souligné par le nom féminin qui lui correspond.

<u>Le pilote</u> du voilier a <u>un équipier</u> de grande qualité.

<u>Le coiffeur</u> de notre rue reçoit <u>des clients</u> tôt le matin.

Je sais former le féminin d'un nom à partir du nom masculin : ___/4

5 Je souligne les verbes conjugués à l'imparfait.
J'entoure les verbes conjugués au passé composé.

Vous pensiez qu'Alice était contente dans ses larmes ? Bien sûr, elle discutait gentiment avec la souris. Nos amies nageaient ensemble. Mais quand Alice a parlé des chiens et des chats, la souris est partie à toute vitesse.
Depuis toujours, les souris ont détesté les chats et les chiens.

Je sais reconnaitre les temps de conjugaison : ____/7

6 **Imparfait** ou **passé** composé ?
Je choisis le temps de conjugaison qui va bien pour raconter l'histoire.

courait / a couru Le Lapin Blanc ______________ devant Alice.

regardait / a regardé Puis tout à coup il ______________ sa montre.

suivait / a suivi Alice ______________ le lapin.

tombait / est tombée Elle ______________ dans son terrier.

atterrissait / a atterri Après sa chute, elle ______________ sur des feuilles sèches.

sautait / a sauté Elle ______________ sur ses pieds.

continuait / a continué Elle ______________ à courir derrière le lapin jusqu'à un grand hall.

étaient / ont été Toutes les portes ______________ fermées à clef.

Je sais choisir entre l'imparfait et le passé composé pour raconter une histoire : ____/8

7 Je souligne le mot général dans ces définitions.

Capturer, c'est attraper un animal vivant ou une personne pour les faire prisonniers.

Pêcher, c'est attraper des poissons.

Piéger, c'est attraper des animaux avec un piège.

Saisir, c'est attraper rapidement avec la main.

Je complète : Capturer, pêcher, piéger, saisir sont des façons d'__________________.

Je sais reconnaitre le mot général commun à plusieurs définitions : oui / non

8 Je souligne les noms. J'entoure les adjectifs qualificatifs.

1. Le policier règle la circulation.
2. J'ai choisi de lire un roman policier.
3. Notre équipe a gagné la finale. C'est notre capitaine qui a marqué le but final.

Je sais distinguer les noms et les adjectifs : oui / non

Nom ____________ Prénom ____________ Date ____________

Évaluation n° 6

1 Je souligne le complément du nom. J'entoure la préposition.
Puis j'écris la nature du complément du nom :
N pour un nom, **GN** pour un groupe nominal, **V** pour un verbe à l'infinitif.

le début de l'histoire ______ – un tas de brindilles ______
la chute dans le terrier ______ – une petite table en verre ______
une table à trois pieds ______ – une bouteille avec une étiquette ______
un moyen pour grandir ______ – toutes les larmes de son corps ______
des rosiers à peindre ______ – la couronne sur sa perruque ______

Je sais reconnaitre le complément du nom : ___/10

Je sais reconnaitre la préposition qui introduit le complément du nom : ___/10

Je sais reconnaitre la nature du complément du nom : ___/10

2 Je complète le complément du nom avec une préposition.

un stylo ___ bille – une règle ___ plastique – le gardien ___ but – la cour ___ l'école
une machine ___ laver – une salade ___ fruits – un pont ___ la rivière
un conte ___ les enfants – une maison ___ une piscine – une tarte ___ citron

Je sais trouver la préposition qui convient pour introduire le complément du nom : ___/10

3 Je complète le nom avec un complément du nom.

une émission ____________________ – un album ____________________
des traces ____________________ – un jouet ____________________

Je sais compléter un nom avec un complément du nom : ___/4

4 J'écris un pronom de conjugaison qui convient.

______ allions – ______ étais – ______ faisiez – ______ passait – ______ pouvaient
______ devinais – ______ disions – ______ savait – ______ vouliez – ______ avais

Je sais faire le lien entre la terminaison du verbe et le pronom sujet : ___/10

5 Je conjugue à l'imparfait.

passer → tu ____________ *aller* → vous ____________ *tomber* → il ____________
faire → nous ____________ *avoir* → elles ____________ *dire* → je ____________

Je sais conjuguer les verbes à l'imparfait : ___/6

6 Je récris le texte à l'imparfait.

Un lapin blanc arrive en courant. Il passe devant Alice, il sort une montre de sa poche. Il est très inquiet. Il va chez la Duchesse et il tremble parce qu'il a peur d'être en retard.

Je sais conjuguer les verbes à l'imparfait : ___/7

Si j'ai fait des erreurs de copie, j'écris leur nombre : ___

7 Le verbe **monter** a plusieurs sens :

1. aller du bas vers le haut
2. prendre place dans un véhicule ou sur un animal
3. augmenter
4. assembler les différentes parties d'un objet

J'écris le numéro du sens à côté de chaque phrase.

Les voyageurs montent dans le train. Sens numéro ___

Nous allons monter au troisième étage. Sens numéro ___

Avant de monter ce meuble, il faut préparer les outils. Sens numéro ___

Quand le soleil brille, la température monte. Sens numéro ___

Je sais utiliser le contexte pour comprendre le sens d'un mot : ___/4

8 Je prononce les mots. Je les complète avec **s** ou **ss**.

pa__er - le ro__ier - minu__cule - re__embler - la chan__on

le pri__onnier - une aver__e - ju__te - le vi__age - rapeti__er

Je sais entendre les sons /s/ et /z/ et les écrire avec la lettre **s** : ___/10

9 **1.** Je complète avec **a** ou **à**.

- Marie ___ mal ___ la tête.
- On ___ besoin de se reposer ___ la fin de la journée.
- Le Lapin Blanc ___ rendez-vous avec la Duchesse ___ 2 heures, ___l'entrée du parc.

2. Je complète avec **on** ou **ont**.

- Pour la fête, ___ prépare des gâteaux au citron, car ils ___ toujours du succès.
- ___ aime les oranges quand elles ___ beaucoup de jus.

Je sais réfléchir pour choisir entre **a** et **à**, **ont** et **on** : ___/11

Nom ____________ Prénom ____________ Date ____________

Évaluation n° 7

1 J'entoure le sujet du verbe. Je souligne le groupe sujet.

1. Les végétations infectées grossissent beaucoup.
2. Des piqures douloureuses dans l'oreille indiquent souvent une otite.
3. À l'hôpital, une équipe de médecins et d'infirmières soigne les malades.
4. Pour éviter les contagions, le lavage soigneux des mains est nécessaire.

Je sais identifier le sujet du verbe : ____/4

Je sais identifier le groupe sujet : ____/4

2 Je recopie et j'étends le groupe sujet avec un adjectif ou un complément du nom.

La randonnée m'a redonné des forces.

Pourtant, mon sac était lourd !

Je sais étendre le groupe sujet avec un adjectif ou un complément du nom : ____/2

3 Je souligne les verbes conjugués au passé composé.
J'écris leur infinitif dans l'ordre du texte.

Les voitures roulaient trop vite lorsque l'orage a éclaté. Un automobiliste a perdu le contrôle de sa voiture. Il a heurté un poteau. Des passants rentraient du travail. Ils ont appelé les secours. Heureusement, le blessé n'avait rien de grave.

____

Je sais reconnaitre les verbes conjugués au passé composé : ____/4

4 Je complète : j'écris l'auxiliaire du passé composé.

Le poète Verhaeren ________ sorti d'une longue maladie.
Quand il ________ retrouvé la santé, il ________ écrit un poème sur la joie de se sentir revivre. Est-ce que vous ________ lu ce poème ?
Tous les artistes de son temps ________ admiré son œuvre.

Je sais trouver l'auxiliaire qui convient pour un verbe et le conjuguer : ____/5

5 Quel son écrit la lettre **c** ? Je classe les mots.

le corps – nous commençons – muscler – l'infection – une racine – un indice

La lettre **c** écrit **/s/** : ____________________

La lettre **c** écrit **/k/** : ____________________

Je sais quel son écrit la lettre **c** dans un mot : ____/7

6 Ces noms appartiennent à la même famille. Ils contiennent tous le son **/s/**.
Je complète avec **c** ou **ç**.

1. per_er – per_ant – nous per_ons – ils per_aient
2. aga_er – aga_ant – nous aga_ions – tu aga_es

Je sais réfléchir pour choisir entre **c** et **ç** dans une famille de mots : ____/8

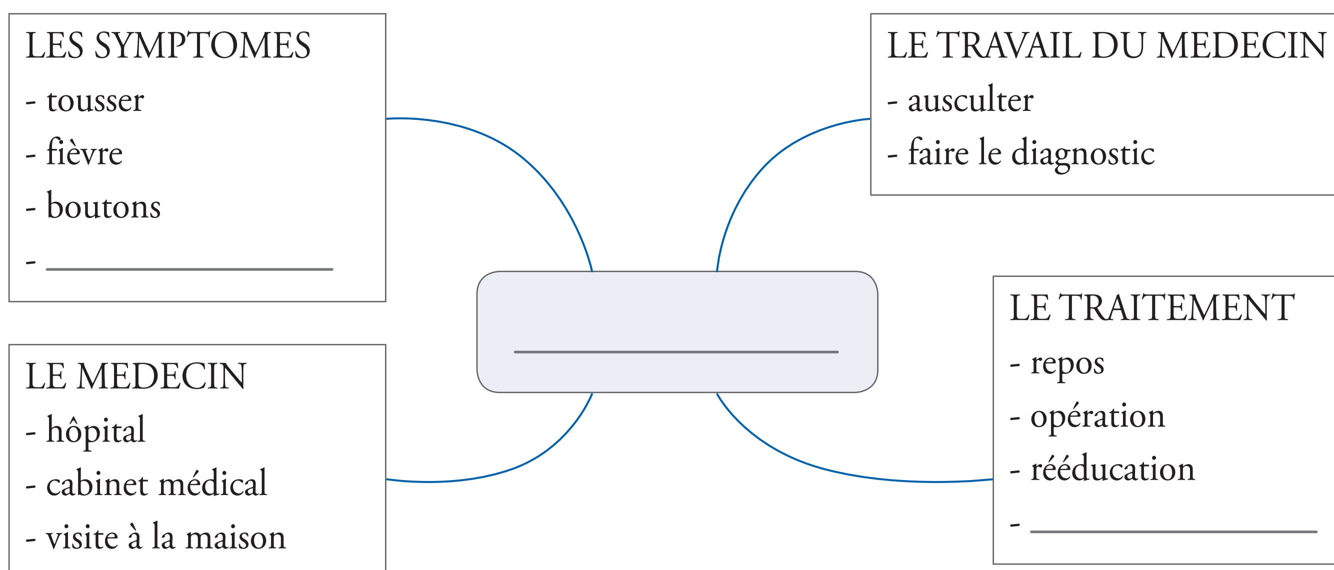
7 Je conjugue à l'imparfait.

se balancer : tu te ____________ nous nous ____________

avancer : nous ____________ elles ____________

Je sais réfléchir pour choisir entre **c** et **ç** dans la conjugaison à l'imparfait : ____/4

8 J'écris le mot au centre de l'étoile. Puis je la complète.



Je sais retrouver le mot au centre d'une étoile du sens : oui / non
Je sais chercher des mots pour continuer une étoile du sens : ____/2

9 Je choisis : **et**, **es** ou **est** ? **son** ou **sont** ?

Martin et Martine ______ devant la maison du bout de l'impasse. Sa grille ______ haute ______ effrayante. ______ jardin ______ à l'abandon. Les jumeaux ______ à la fois inquiets ______ attirés par ce lieu étrange.

« Tu ______ prêt pour l'aventure ? », demande Martine à Martin.

Je sais réfléchir pour choisir entre **et**, **es**, **est**, **son**, **sont** : ____/8

Nom ____________ Prénom ____________ Date ____________

Évaluation n° 8

1 Je souligne les phrases à la forme négative. J'entoure les mots de négation.

1. On ne doit pas laisser un enfant sans surveillance. Un accident est vite arrivé.
2. Je fais souvent du vélo. Mais je n'oublie jamais mon casque.
3. Je ne traverse pas la rue en courant. C'est très dangereux.
4. Je prends soin de mes dents. Je ne mange plus beaucoup de bonbons.
5. Avant de partir à l'école, je vérifie mon cartable. Je n'oublie rien.

Je sais reconnaitre les phrases à la forme affirmative et à la forme négative : ___/5

Je sais reconnaitre les mots de négation : ___/5

2 Je transforme les phrases affirmatives en phrases négatives.

Tu arrives toujours en retard. ____________

La voiture démarre. ____________

Léa a envie de jouer avec moi. ____________

3 Je transforme les phrases négatives en phrases affirmatives.

Lucas n'aime pas les chiens. ____________

Je n'entends plus le bruit de la rue. ____________

La mairie n'est jamais ouverte le lundi. ____________

Je sais transformer les phrases : ___/6

4 Je relie l'infinitif du verbe et son participe passé.

raconter	casser	choisir	avoir	rêver	écrire	venir
•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•
choisi	rêvé	écrit	raconté	cassé	venu	eu

Je sais reconnaitre le participe passé : ___/7

5 Je complète avec **é** ou **er**.

- J'étais en train de repass___, Docteur. Le téléphone a sonn___.
- J'ai approch___ le fer à repass___ de mon oreille.
- Je vous mets de la pommade pour soign___ cette brulure.

Je sais réfléchir pour choisir entre l'infinitif et le participe passé : ___/6

6 J'écris un pronom de conjugaison qui convient.

_____ as été – _____ avons eu – _____ suis venu – _____ est allée – _____ a eu

Je sais faire le lien entre la terminaison du verbe et le pronom sujet : ___/5

7 **1.** J'écris l'auxiliaire qui convient.

j'_____ été – tu _____ allé – nous __________ venues – ils _____ eu

2. Je conjugue au passé composé.

venir → il _______________ *avoir* → il _______________

être → vous _______________ *aller* → elles _______________

Je sais conjuguer les verbes **être**, **avoir**, **aller**, **venir** au passé composé : ___/8

8 Le sujet de la phrase change : je conjugue le verbe au passé composé.

tomber Le docteur est tombé. L'infirmière _______________.

Mes cahiers _______________. Les feuilles _______________.

casser Un barreau a cassé. Les barreaux _______________.

L'échelle _______________. Les échelles _______________.

Je sais réfléchir pour contrôler l'accord du verbe avec son sujet au passé composé : ___/6

9 Je relie les mots synonymes.

casser	un médecin	le métier	ausculter	bizarre	un patient	drôle
•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•
la profession	examiner	briser	amusant	un docteur	un malade	étrange

Je sais reconnaitre des mots synonymes : ___/7

10 Le nom **peine** a trois synonymes : **chagrin** – **difficulté** – **effort**
A côté de chaque phrase, j'écris le synonyme qui convient.

1. Quand Tom a perdu son chat, il a eu beaucoup de peine. _______________
2. Ce travail m'a vraiment demandé de la peine, mais j'ai réussi ! _______________
3. Depuis son accident, Sami a de la peine à marcher. _______________

Je sais utiliser le contexte pour comprendre le sens d'un mot
et trouver son synonyme : ___/3

Nom ______________ Prénom ______________ Date ____________

Évaluation n° 9

1 J'entoure le verbe, je souligne le groupe verbal.

1. Le vagabond met sa main dans sa poche.
2. Il sort un vieux clou tout rouillé.
3. La femme rapporte un petit sac de farine.
4. Le vagabond verse une poignée de farine dans la marmite.

Je sais reconnaitre le groupe verbal : ___/4

2 J'entoure le verbe. Je souligne le complément ou les compléments du verbe.

La femme pose un morceau de bœuf dans le bouillon.

Une merveilleuse odeur envahissait la cuisine.

La femme met sa plus belle nappe.

Elle sort un gros morceau de fromage du garde-manger.

Je sais reconnaitre le verbe : ___/4

Je sais reconnaitre les compléments du verbe : ___/4

3 Je continue les phrases : j'écris un ou plusieurs compléments du verbe.

Je parle ______________________________

Le facteur apporte ______________________________

Cette nuit, j'ai rêvé ______________________________

Paul demande ______________________________

Je sais compléter le verbe : ___/4

4 J'écris un pronom sujet qui convient.

_____ faisais – _____ prenions – _____ a dit – _____ ont voulu – _____ as pu

Je sais faire le lien entre la terminaison du verbe et le pronom sujet : ___/5

5 Je conjugue à l'imparfait.

faire → elle ______________, nous ______________

dire → je ______________, ils ______________

prendre → tu ______________, vous ______________

vouloir → je ______________, elles ______________

pouvoir → tu ______________, nous ______________

Je sais conjuguer **faire**, **dire**, **prendre**, **pouvoir**, **vouloir** à l'imparfait : ___/10

6 Je conjugue au passé composé.

faire → j'________________, ils ________________

dire → tu ________________, nous ________________

prendre → elle ________________, vous ________________

vouloir → il ________________, tu ________________

pouvoir → j'________________, elles ________________

Je sais conjuguer faire, dire, prendre, pouvoir, vouloir au passé composé : ___/10

7 Je conjugue le premier verbe à l'imparfait, le second au passé composé.

faire – pouvoir Hier, il ________________ beau. Nous ________________ sortir.

vouloir – prendre Emma ________________ proposer une idée.

Elle ________________ la parole.

Je sais utiliser l'imparfait et le passé composé dans des phrases : ___/4

8 Je relie les mots de sens contraire.

commencer	utile	délicieux	ennuyer	déterrer	le départ	accepter
•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•
intéresser	mauvais	terminer	enterrer	inutile	refuser	l'arrivée

Je sais reconnaitre des mots de sens contraire : ___/7

9 Je transforme la phrase exemple pour employer le mot de sens contraire.

gratuit, **gratuite** adjectif Que l'on a sans payer. (Contr. payant)

L'entrée du zoo est gratuite pour les enfants.

Je sais utiliser un mot de sens contraire : oui / non

J'ai fait l'accord de l'adjectif : oui / non

10 Je lis à voix basse et je place les virgules.

La femme sort va traire la chèvre fait un bouquet garni de quelques herbes et ajoute le tout à la soupe.

Le roi et la reine font dresser une table avec une nappe de lin de la belle vaisselle de grands verres et des fleurs.

Je sais utiliser la virgule : ___/4

Nom ____________ Prénom ____________ Date ____________

Évaluation n° 10

1 Je souligne le groupe de mots qui répond à la question **où**, **quand**, **comment**, **pourquoi**. J'écris la question à laquelle il répond.

1. Les Chinois cultivent le riz depuis plus de 6500 ans. ____________
2. On cultive le riz sous les climats chauds et humides. ____________
3. Le riz a besoin de chaleur et d'eau pour pousser. ____________
4. L'eau arrive par des petits canaux. ____________

Je sais identifier le groupe de mots qui précise toute la phrase : ___/4

Je sais identifier la question à laquelle répond ce groupe de mots : ___/4

2 Je remplace le groupe de mots en gras par un autre qui répond à la même question.

Je ferme la fenêtre **à cause des moustiques**.

____

Pendant la récréation, je joue avec mes amis.

____

Je dessine des animaux **avec mes feutres**.

____

On peut observer des insectes **au pied des arbres**.

____

Je sais apporter une précision pour dire **où**, **quand**, **comment**, **pourquoi** : ___/4

3 J'écris un pronom de conjugaison qui convient.

_____ poseras – _____ réfléchirez – _____ cuira – _____ rirons – _____ trouveront

Je sais faire le lien entre la terminaison du verbe et le pronom sujet : ___/5

4 Je conjugue au futur.

ouvrir → j'____________ – *vivre* → elles ____________

partager → Ce soir, tous les voisins ____________ un risotto géant.

apporter → Mes parents et moi, nous ____________ de l'orangeade.

rester → Mon chien ____________ à la maison, c'est dommage.

Je sais conjuguer les verbes au futur : ___/5

5 Je classe les mots en deux familles.

cuisinière – pauvre – pauvreté – cuisson – appauvrir – cuire – cuisiner – cuit

Je sais reconnaitre les mots d'une même famille : ___/7

6 J'entoure le radical des mots d'une même famille.

1. tirer – tiroir – tiret
2. jardin – jardinier – jardiner
3. cultiver – culture – cultivateur
4. solidaire – solidarité – solide

Je sais identifier le radical dans une famille de mots : ___/4

7 **1.** J'écris l'adjectif au masculin. J'entoure la consonne muette.

- grande ____________
- assise ____________
- forte ____________

2. J'utilise la famille de mots pour trouver la consonne finale muette.

reposer, le repo___ – une marchandise, un marchan___ – la récitation, un réci___

Je sais retrouver la consonne muette à la fin d'un mot : ___/6

8 Je classe les écritures du son /e/.

le dessin – l'année – l'époque – réfléchir – l'idée – le légume – la serrure – le message

é juste avant un e muet à la fin d'un mot : ____________

é à la fin d'une syllabe : ____________

e devant une consonne double : ____________

Je sais reconnaitre les écritures du son /e/ par la lettre **e** : ___/8

9 **1.** J'écris le son /ɛ/. Je réfléchis et je choisis **è** ou **e**.

tr_s - ch_rcher - la t_rre - apr_s - la par_esse

l'_space - un él_ve - le p_re - t_llement - une _xpérience

2. Je recopie et je remplace par **é** ou **è** si l'accent manque.

la puree ____________
une boulette ____________
un poete ____________
le dessert ____________

Je sais réfléchir pour écrire les sons /e/ et /ɛ/ avec les lettres **e** , **é** et **è** : ___/15

Nom ____________ Prénom ____________ Date ____________

Évaluation n° 11

1 Je souligne les adverbes. J'entoure le verbe ou l'adjectif qu'ils précisent.

1. Victor et Louise connaissent bien le jeu de l'oie.
2. Les touristes regardent attentivement les vieilles peintures rupestres.
3. Ce soir, Finnboga s'habille chaudement.
4. Ana apporte des échantillons de végétation soigneusement ramassés.
5. On déjeune tôt sur un porte-conteneur.
6. Harper est un cascadeur vraiment sérieux, il contrôle chaque détail.
7. Betty et son équipe de géologues constatent que le glacier fond vite.
8. Le Louvre est trop grand pour être visité en une seule journée.

Je sais reconnaitre les adverbes : ___/8

Je sais identifier le verbe ou l'adjectif qu'ils précisent : ___/8

2 J'écris un pronom de conjugaison qui convient.

_____ iront – _____ sera – _____ viendrez – _____ aurons – _____ auras

_____ irai – _____ viendras – _____ serai – _____ aurai – _____ seront

Je sais faire le lien entre la terminaison du verbe et le pronom sujet : ___/10

3 **1.** Je conjugue au futur.

venir → elle ____________ – *être* → nous ____________ – *avoir* → ils ____________

aller → il ____________ – *venir* → je ____________ – *aller* → tu ____________

2. J'écris le texte au futur.

aller → Cet après-midi, Telmo ____________ à la pêche.

être → Les clients savent que ses poissons ____________ très frais !

venir → Sa femme ____________ le rejoindre au marché pour vendre ses nappes.

être → – Ricardo, c'est vrai que plus tard tu ____________ docteur ?

avoir → – Oui Tila, car j' ____________ le courage de faire de bonnes études. Et toi ?

être → – Moi je ____________ maitresse.

aller → – J'____________ dans un petit village.

être → – Toi et moi, nous ____________ heureux de faire un métier que nous aimons.

Je sais conjuguer les verbes **être**, **avoir**, **aller**, **venir** au futur : ___/14

4 Je sépare le radical et le suffixe par un trait.

un ourson – la circulation – la fierté – le repassage – dangereux – le classement

Je sais reconnaitre le suffixe dans un mot : ___/6

5 J'entoure le suffixe et je termine la phrase.

Une affichette est une ______________________.

Une clochette est une ______________________.

Une chemisette est une ______________________.

Une caissette est une ______________________.

Je sais reconnaitre le suffixe dans un mot et je comprends son sens : ___/4

6 Je prononce les mots. Je les classe.

un pigeon – un béluga – la grotte – le gout – géant – une vague

un guide – le glacier – la magie – un légume – nageant – la gymnastique

J'entends /g/ : ____

____

J'entends /ʒ/ : ____

Je sais entendre les sons **/g/** et **/ʒ/** dans les mots : ___/12

7 Je complète les familles de mots avec **g**, **ge** ou **gu**.

un étage → une éta___ère

fatiguer → la fati___e, fati___able

le pigeon → un pi___onnier

la magie → un ma___icien

Je sais réfléchir pour choisir entre **g**, **ge** et **gu** dans une famille de mots : ___/5

8 J'écris **un** ou **une** devant le nom.

____ conseil – ____ détail – ____ feuille – ____ rail – ____ recueil – ____ paille

Je sais observer la terminaison pour reconnaitre un nom masculin ou féminin : ___/6

9 Je conjugue le verbe au présent, puis je complète avec un nom de sa famille.

sommeiller : je ______________ le ______________

réveiller : il ______________ le ______________

tailler : Le jardinier ______________ les arbres. la ______________

dérailler : Le train ______________. un ______________

Je sais réfléchir pour choisir entre **ail** et **aille**, **eil** et **eille** : ___/8

Nom ______________ Prénom ______________ Date ____________

Évaluation n° 12

1 Je classe tous les mots de ces trois phrases. Je les écris dans l'ordre du texte.

Avec ses chaussures légères, Huan marche silencieusement dans les couloirs vides de l'hôpital.

Elle parle à voix très basse. Elle répond immédiatement à un appel.

déterminant : ______________________________

nom : ______________________________

pronom : ______________________________

adjectif qualificatif : ______________________________

verbe : ______________________________

adverbe : ______________________________

préposition : ______________________________

Je sais reconnaitre la nature des mots : ____/26

2 Quelle est la fonction des groupes nominaux en gras : **sujet du verbe** ? **complément du nom** ? **complément du verbe** ?

1. Pendant plusieurs jours, **toute la famille** a préparé **des gâteaux** et **des jouets**.

toute la famille : ______________________________

des gâteaux : ______________________________

des jouets : ______________________________

2. **Le papa de Lam** a fabriqué **des lanternes** en forme **d'étoile** et **des masques d'animaux**.

le papa de Lam : ______________________________

des lanternes : ______________________________

d'étoile : ______________________________

des masques : ______________________________

d'animaux : ______________________________

Je sais trouver la fonction des groupes nominaux dans la phrase : ____/8

3 J'écris un pronom sujet qui convient.

______ feras – ______ direz – ______ voudra – ______ pourront – ______ prendrons

Je sais faire le lien entre la terminaison du verbe et le pronom sujet : ____/5

4 Je conjugue au futur.

faire → elle ______ nous ______
dire → je ______ ils ______
prendre → tu ______ vous ______
vouloir → je ______ elles ______
pouvoir → tu ______ vous ______

Je sais conjuguer les verbes **faire**, **dire**, **prendre**, **pouvoir**, **vouloir** au futur : ___/10

5 Je récris le texte au futur.

Emily fait sa toilette puis elle prépare le petit déjeuner pour les plongeurs. Quand ils se lèvent à leur tour, elle dit : « A table ! ». Avec ce bon repas, ils prennent des forces et ils peuvent admirer les coraux et les poissons multicolores.

Je sais conjuguer les verbes au futur dans un texte : ___/6

6 Je supprime le préfixe. Je recopie le mot.

recoller – ______ malheureux – ______ défaire – ______
l'injustice – ______ un parapluie – ______ transporter – ______

Je sais reconnaitre le préfixe dans un mot : ___/6

7 J'écris les adjectifs de sens contraire. Ils sont tous formés avec le même préfixe.

complet – ______ supportable – ______
prévu – ______ prudent – ______

Je sais utiliser un préfixe pour former des mots de sens contraire : ___/4
Je sais réfléchir pour contrôler l'orthographe : ___/4

8 Je complète les phrases. Tous les mots sont formés avec le même préfixe.

1. Ton pull est boutonné sur l'épaule. Pour l'enlever, tu dois le ______.
2. Arrête-toi pour nouer les lacets de tes chaussures. Ils sont ______.
3. Le matin, mes cheveux sont ______. Je me coiffe pour partir à l'école.

Je sais utiliser un préfixe pour former des mots de la même famille : ___/3